

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ИДТ «Танкодром»
Советского района
г. Казани
Изотова Д.Т.
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»
(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Галимзянова Дина Ильдаровна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«География и экология родного края»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	География и экология родного края
Направленность программы	естественно-научная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Галимзянова Дина Ильдаровна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	11-14 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
Цель программы	Расширение знаний об основных географических понятиях, закономерностях, актуализация знаний о необходимости бережного отношения к окружающей среде, изучение Республики Татарстан с географической и экологической точки зрения.
Образовательные уровни	Модуль «Общая география с основами экологии» 1 год стартовый
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	Устные ответы, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология и география различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию.
Результативность реализации программы	Сохранность контингента 100%
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	7
1.4. Адресат программы	7
1.5. Содержание программы	8
1.5.1. Учебно-тематический план обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.6. Планируемые результаты	11
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	13
2.1. Формы аттестации/контроля	13
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Методические материалы	14
2.4. Условия реализации программы	20
2.5. Список литературы	21
2.5.1. Литература для педагога	21
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	21
Приложения:	23
Календарный учебный график	23
Модуль План воспитательной работы	33
Правила по технике безопасности при проведении занятий	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

По содержанию материала образовательная программа «География и экология родного края» имеет естественно-научную направленность, предполагает изучение разделов географии и экологии, способствует становлению профессионального самоопределения учащихся.

Данная программа эколого-географического обучения и воспитания включает в себя основные понятия в области географии и экологии и дает начальные представления по экологии растений и животных, географических открытий и картографии, а также особенности географической оболочки Земли.

Программа, направленная на развитие социальной активности учащихся, создает уникальные условия для их вовлечения в различные виды деятельности, связанной с охраной окружающей среды. В рамках занятий используются разнообразные методики и формы работы, которые способствуют активному участию детей в процессах обучения и воспитания. Это может быть как практическое обучение, так и интерактивные игры, которые делают изучение экологии и географии увлекательным и доступным.

Однако, в учебном плане школ география как предмет присутствует, но недостаточно времени для рассмотрения всесторонне. В то время как экология изучается только при необходимости и включения в список предметов со стороны образовательного учреждения. Большое значение в географическом образовании и воспитании имеют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в УДО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География и экология родного края» является естественно-научной; по функциональному назначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географо-экологическому образованию «География и экология родного края» составлена на основе программы внеурочной деятельности. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Содержание программы расширяет представления учащихся о собственных творческих способностях, знакомит с окружающим миром, формирует гибкое, нестандартное мышление, умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География и экология родного края» имеет естественно-научную направленность и стартовый уровень обучения.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «География и экология родного края»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28"Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол№3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г.№882/391«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения

Отличительные особенности: осуществление межпредметных связей с различными школьными предметами: биологией, историей, физикой, химией, литературой, обществоведением и др., а также изучение новых тем, связанных с экологией и географией. Реализация межпредметных связей в дополнительном образовании приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. Интеграция форм и средств во внеурочной работе на базе крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные мировоззренческие идеи (например, о единстве и материальности мира и т. п.). Кроме того, реализация межпредметных связей на деятельностном уровне позволяет более успешно решать задачу формирования общеучебных умений.

Новизна программы заключается в том, что она является комплексной и вариативной, дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в организации творческой, проектной, исследовательской деятельности во внеурочное время.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: - расширение знаний об основных географических понятиях, закономерностях, актуализация знаний о необходимости бережного отношения к окружающей среде, изучение Республики Татарстан с географической и экологической точки зрения.

Исходя из цели, определены следующие **задачи:**

Образовательные:

1. сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
2. расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии Родного края;
3. обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии;
4. обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах.

Развивающие:

1. развивать умение работать в группе;
2. развивать интеллектуально-творческие способности, общую эрудицию и умение выполнять сложные практические задания;
3. развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее;
4. развивать коммуникативные навыки при общении с другими обучающимися и преподавателем.

Воспитательные:

1. воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
2. формировать высокий интерес к изучению культуры и истории родного края
3. формировать высокий уровень географической и экологической культуры;
4. формировать интерес школьников к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
5. воспитать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
6. воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации, позитивную самооценку.

Тематика и содержание работы в целом ориентируется на школьную программу по географии, но не ограничиваются ее рамками, не повторяет ее.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;
- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм - одна из ключевых черт целостно развитой личности. Патриотическое воспитание молодежи начинается на новом для молодых людей этапе, когда активно развиваются механизмы саморазвития и дети становятся полноправными участниками социального взаимодействия. В этот период продолжается изучение национальной культуры, усвоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от простого усвоения сложившихся культурных образцов к самовыражению в рамках национальной культуры. Образовательная деятельность в этом направлении постепенно приобретает характер сотрудничества и взаимодействия. В этот период основными целями патриотического воспитания становятся формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, культурной идентичности и уважения к культурному многообразию народов России, в том числе и Республики Татарстан.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить ученикам возможность приобретения опыта в научно-исследовательской деятельности, касающейся социально-культурных, исторических, этнических, географических и экологических вопросов Республики Татарстан и России.
2. Увеличить опыт участия в мероприятиях, которые помогут учащимся применять свои знания, формировать отношения и проявлять патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Создать условия для личного выбора профессионального пути, прежде всего, с учетом уважительного и патриотического отношения к Республике Татарстан и Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 11 до 13 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа, с нормой наполнения групп 15 детей. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по годовой программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения. Форма обучения: очная. Групповая форма с индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: лекции, беседы, проблемно-ценностное и досуговое общение.

Примеры учебной деятельности: создание и организация дискуссионных и образовательных клубов; лекции с элементами беседы.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Язык обучения русский.

Уровень программы – стартовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «География и экология родного края» проведён с учётом системно-деятельного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой географо-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь географическому мышлению;
- учусь отождествлять себя с природой;
- учусь действовать, мои проекты в географии.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления об географической нравственности как области географического мировоззрения, отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области географии, геологии и экологии: «геосфера», «экосистема», «географо-экологический фактор», «экологический риск», «географический безопасность», «географическая культура» и другие.

Методы обучения: дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

Посещать занятия могут учащиеся 11-13 лет, желающие обучаться. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 2 группы 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «География и экология родного края»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	беседа	опрос
2	Изучение физической географии	104	66	38	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Изучение экологии на примере Республики Татарстан	10	6	4	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
4	Особо охраняемые природ-	8	6	2	Беседа, прак-	Устный опрос,

	ные территории Республики Татарстан				тическая работа, групповые дискуссии	анализ практических работ
5	Путешествие по материкам	18	12	6	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
6	Итоговое занятие	2	0	2	Практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
	Всего	144	90	54		

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «География и экология родного края» (144 часа в год).

Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 ч.)

Теория (2 часа): Знакомство с программой объединения. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2. Изучение физической географии (104 ч). Знакомство с науками «география» и «экология». Методы изучения объектов и явлений в природе. История географических открытий. Земля как небесное тело. Способы изображения поверхности Земли. План местности и условные знаки. Стороны горизонта. Азимут. Масштаб: именованный, численный, линейный. Построение плана местности. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Определение расстояний по глобусу. Географические координаты. Определение географического положения Республики Татарстан. Движения Земли. Распределение солнечного тепла и энергии. Обобщающее повторение по теме «Изображение земной поверхности». Изучаем литосферу. Внутреннее строение Земли. Из чего состоит земная кора? Виды минералов и горных пород. Геологическое времяисчисление. Внутренние процессы, формирующие рельеф. Внешние процессы, формирующие рельеф. Рельеф земной поверхности: равнины. Рельеф земной поверхности: горы. Рельеф дна Мирового океана. Изучение рельефа Республики Татарстан. Геологические памятники Республики Татарстан. Изучаем гидросферу. Что представляет собой водная оболочка Земли? Какие бывают океаны? Мировой океан. Изучение океанических течений. Солёность и температура вод. Воды суши: реки. Воды суши: озёра. Воды суши: болота. Воды суши: подземные воды и ледники. Гидросфера Республики Татарстан. Реки и озёра. Гидросфера Республики Татарстан. Водохранилища и подземные воды. Обобщающий урок по теме: «Литосфера и гидросфера Республики Татарстан». Что такое атмосфера? Температура воздуха, суточный и годовой ход температур. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Ветер, причины его возникновения, построение розы ветров. Какие бывают облака? Изучение атмосферных осадков. Что характеризует погоду? Составление дневника погоды. Климат на планете Земля. Меняется ли климат? Способы изучения и наблюдения. Климатическая характеристика Республики Татарстан. Биосфера – живая оболочка земли. Изучаем растительный мир природных зон Земли. Изучаем животный мир природных зон Земли. Живые организмы Мирового океана. Животный мир Республики Татарстан. Краснокнижные виды. Растительный мир Республики Татарстан.

Краснокнижные виды. Почва, её строение, виды почв. Почвы Республики Татарстан. Природно-географические зоны Республики Татарстан. Природно-географические районы Республики Татарстан.

Теория (66 ч.): Нацелен на продвижение важного подхода к познанию — географического мышления. В этом разделе закладываются основы географической познавательной модели, которая помогает умственно выделять элементы географической оболочки, анализировать её составные части и осознавать геологическую хронологию.

Практика (38 ч.): работа с теоретическим материалом занятий, работа с дидактическим материалом, работа с географическим атласом и контурными картами, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. Изучение экологии на примере Республики Татарстан (10 ч.)

Экология – наука о будущем. Состояние водных объектов Республики Татарстан. Загрязнение воздуха в Республике Татарстан. Источники загрязнения. Экологическое состояние почвенных ресурсов Республики Татарстан. Стихийные бедствия, возникающие на территории Республики Татарстан.

Теория (6 часов). Данный раздел направлен на изучение основных принципов экологии, а также экологических особенностей Республики Татарстан.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, работа с дидактическим материалом, работа с географическим атласом и контурными картами, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан (8 ч.)

Что такое ООПТ? Какие задачи и функции они выполняют? «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник». Национальный парк «Нижняя Кама». Заказники Республики Татарстан.

Теория (6 ч.). Данный раздел направлен на изучение особо охраняемых природных территорий Республики Татарстан.

Практика (2 ч.): работа с теоретическим материалом занятий, работа с дидактическим материалом, работа с географическим атласом и контурными картами, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 5. Путешествие по материкам (18 ч). Африка. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы. Южная Америка. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы. Северная Америка. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы. Австралия. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы. Евразия. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы. Антарктида. Чем интересен этот материк? Народы Земли. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Теория (12 ч.). Данный раздел рассматривает эколого-географические аспекты материков мира, их характеристику.

Практика (6 ч.): работа с теоретическим материалом занятий, работа с дидактическим материалом, работа с географическим атласом и контурными картами, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 6. Итоговое занятие (2ч.).

Практика (2 ч.). Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Результаты усвоения программы

1) Личностные:

1. сформируют позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
2. повысят уровень географической и экологической культуры;
3. приобретут интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
4. повысится уровень патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
5. приобретут целеустремленность и навыки самоорганизации, повысят уровень самооценки.

2) Метапредметные:

1. разовьют умения самостоятельно работать и развиваться;
2. разовьют интеллектуальных и творческих способностей, общей эрудиции, умение выполнять сложные практические задания;
3. разовьют аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

3) Предметные:

1. сформируют знания законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба;
2. сформируют знания географических и экологических особенностей Родного края;
3. приобретут знание основ и умение пользоваться приемами экологических исследований и практической работы в области географии, экологии и основ туристической подготовки;
4. приобретут умение устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	1. формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рацио-	1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 2. формирование коммуникативной компетентности в образовательной,	1. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; 2. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и про-

	<p>нального природопользования;</p> <p>2. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p> <p>3. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3. формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>блем;</p> <p>3. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>
--	--	---	--

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Виды и формы контроля включают: устный опрос, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также рефлексию после каждого урока. Проверка знаний учащихся на различных этапах реализации программы будет осуществляться через устный опрос.

Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса в мае на заключительном занятии, промежуточная – в конце декабря. Эффективность выполненной программы также оценивается по итогам участия в выставках и конкурсах на разных уровнях. Формы аттестации отражают достижение поставленных целей и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1. Иванов Женя	v		
2. Петров Игорь		v	
.....			v

.....			
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Анкета «Методика определения творческих наклонностей у обучающихся»

Внимательно прочитай каждый вопрос. Обведи кружочком слово «Да», если ты согласен с тем, что написано, если это верно по отношению к тебе. Обведи кружочком слово «Нет», если написанное не подходит к тебе.

Да	Нет	1. Я люблю сочинять собственные песни.
Да	Нет	2. Я люблю гулять один.
Да	Нет	3. Мои мама и папа любят играть со мной.
Да	Нет	4. Я задаю много вопросов.
Да	Нет	5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
Да	Нет	6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
Да	Нет	7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
Да	Нет	8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
Да	Нет	9. Я люблю рисовать.
Да	Нет	10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
Да	Нет	11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
Да	Нет	12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает.
Да	Нет	13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
Да	Нет	14. Легкие загадки – самые интересные.
Да	Нет	15. Иногда папа и мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.
Да	Нет	16. Я люблю узнавать новое о животных.
Да	Нет	17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
Да	Нет	18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
Да	Нет	19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
Да	Нет	20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.

Да	Нет	21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.
Да	Нет	22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
Да	Нет	23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
Да	Нет	24. Я всегда люблю играть с друзьями, а один не люблю.

Подсчет результатов

За каждый положительный ответ (обведенное слово «Да») начисляется 1 балл, за отрицательные ответы (обведенное слово «Нет») – 0 баллов.

Внимание! В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 оценка проводится следующим образом: вместо 1 балла начисляется 0, а вместо 0 баллов — 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «Да» начисляется 0 баллов, а за ответ «Нет» — 1 балл.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка. Проанализируем эти качества.

1. Разнообразие интересов.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 1, 5, 9, 16, 21. (Не забудьте оценку в пункте 5 перевести на обратную!). Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

- I степень — 0—1 балл (слабо выражена).
- II степень — 2—3 балла (выражена средне).
- III степень — 4—5 баллов (явно выражена).

2. Независимость.

Подсчитайте сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 2,8,11,13,19,24.

Количество набранных баллов соответствует выраженности независимости ребенка.

- I степень — 0—2 балла (слабо выражена).
- II степень — 3—4 балла (выражена средне)
- III степень — 5—6 баллов (выражена сильно).

3. Гибкость, приспособляемость.

Посчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 6,7,22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведения ребенка.

- I степень — 0—1 балл (выражена слабо).
- II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

4. Любознательность.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 4, 12, 18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

5. Настойчивость.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 10, 14, 23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

6. Сведения о семейной обстановке.

Подсчитайте сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 3, 15, 17, 20. Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки для развития творческих наклонностей ребенка.

I степень — 0—1 балл (мало способствует).

II степень — 2—3 балла (способствует средне).

III степень — 4 балла (явно способствует).

Анкета «Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета»

Цель — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики: методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

«верно» ++;

«пожалуй, верно» +;

«пожалуй, неверно» –;

«неверно» — —.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе!

Вопросы для опроса:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«Нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Интерпретация результатов:

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»

Цель: выявить уровень сформированности мотивации у школьников к участию в социально-значимой деятельности.

Дорогой друг!

Спасибо, что активно участвуешь в социально-значимой деятельности. Чтобы она стала еще интереснее, ответь, пожалуйста, на вопросы.

На каждый вопрос укажи один из предложенных ответов, который наиболее полно отражает твоё мнение. Внимательно прочитай каждое из приведенных суждений. Если считаешь, что оно верно и соответствует твоему мнению, то отметь V или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Социально-значимую деятельность воспринимаю как важное событие в моей жизни			
2.	Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость			
3.	Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям			
4.	Большая часть того, что я делаю в социально-значимых мероприятиях, мне нравится			
5.	Человеку свойственно стремиться к новому			
6.	Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям			
7.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			

8.	Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной			
9.	Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому			
10.	Участвуя в социально-значимых мероприятиях, хочу получать одобрение окружающих			
11.	Мне нравится быть полезным людям, нуждающимся в помощи			
12.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
13.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
14.	Мне нравится, когда при моем участии происходят изменения в окружающем мире			

Спасибо за участие!

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл. Все ответы суммируются.

Наименьшее количество баллов -14 баллов, наибольшее – 42 баллов.

Определение уровня мотивации каждого обучающегося к социально-значимой деятельности определяется на основе градации:

14-23 балла – низкий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

24-32 балла – средний уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

33-42 балла – высокий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности.

Полученное процентное соотношение в группе свыше 50% обучающихся с высоким уровнем мотивации определяет высокий уровень профессиональной компетентности педагогического работника.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения (144 часа в год)

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Изучение физической географии	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный,	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презен-	Тестирование

		наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	тации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	
Изучение экологии на примере Республики Татарстан	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Особо охраняемые природные территории РТ	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Проектная работа
Путешествие по материкам	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в МБОУ «Школа №86» и в МБОУ «Лицей №79» имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «География и экология родного края» выполняет педагог дополнительного образования Галимзянова Дина Ильдаровна.

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1.Список информационных ресурсов

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф.,Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.:МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А.Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., КарповГ.В.Словарь по физической географии.-М.:Просвещение, 1994.-367с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 2004г.
9. Тайсин А.С. География Р.Т., - Казань, 2012
10. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

2.Интернет-ресурсы

<http://www.edpscirnces.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

1. Селевко Г. К.Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
2. Географические энциклопедии.
3. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2011. - 739 с.

4. Жукова, И. С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным: [12+] / [Жукова Ирина Сергеевна]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 127 с.: ил.; 17 см. - (Жизнь в стиле эко).
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев,Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. - 304 с.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012.-96 с.
7. Географические атласы для средней школы.

Приложения

Календарный учебный график объединения «География и экология родного края» 1 год, п.д.о Галимзянова Дина Ильдаровна

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	
Вводное занятие (2 часа)								
1	сентябрь	6		беседа, инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальная
Изучение физической географии (104 часа)								
2	сентябрь	11		беседа	2	Знакомство с науками «география» и «экология». Методы изучения объектов и явлений в природе.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос Самоанализ
3	сентябрь	13		беседа	2	История географических открытий.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальная
4	сентябрь	18		беседа	2	История географических открытий.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальная
5	сентябрь	20		беседа	2	Земля как небесное тело.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповой
6	сентябрь	25		практика	2	Способы изображения поверхности Земли. План местности и условные знаки.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
7	сентябрь	27		практика	2	Стороны горизонта. Азимут.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповой
8	октябрь	2		беседа	2	Масштаб: именованный, численный, линейный.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
9	октябрь	4		практика	2	Построение плана местности.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в парах
10	октябрь	9		практика	2	Построение плана местности.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в парах
11	октябрь	11		практика	2	Градусная сеть. Параллели и меридианы. Определение расстояний по глобусу.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
12	октябрь	16		практика	2	Географические координаты. Определение географического положения Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с картами
13	октябрь	18		беседа	2	Движения Земли. Распределение солнечного тепла и энергии.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальная
14	октябрь	23		тестирование	2	Обобщающее повторение по теме «Изображение земной поверхности»	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Итоговое тестирование
15	октябрь	25		беседа	2	Изучаем литосферу.	МБОУ «Школа	Групповая

						Внутреннее строение Земли.	№86», МБОУ «Лицей №79»	
16	октябрь	30		беседа	2	Из чего состоит земная кора? Виды минералов и горных пород.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
17	ноябрь	1		беседа	2	Геологическое времяисчисление.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
18	ноябрь	8		беседа	2	Внутренние процессы, формирующие рельеф.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
19	ноябрь	13		беседа	2	Внешние процессы, формирующие рельеф.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
20	ноябрь	15		беседа	2	Рельеф земной поверхности: равнины.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в группах
21	ноябрь	20		беседа	2	Рельеф земной поверхности: горы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в группах
22	ноябрь	22		беседа	2	Рельеф дна Мирового океана.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в группах
23	ноябрь	27		практика	2	Изучение рельефа Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в группах
24	ноябрь	29		беседа	2	Геологические памятники Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Индивидуальная
25	декабрь	4		беседа	2	Изучаем гидросферу. Что представляет собой водная оболочка Земли?	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в группах
26	декабрь	6		беседа	2	Какие бывают океаны?	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Индивидуальный
27	декабрь	11		практика	2	Мировой океан. Изучение океанических течений. Солёность и температура вод.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Индивидуальный
28	декабрь	13		беседа	2	Воды суши: реки.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
29	декабрь	18		беседа	2	Воды суши: озёра.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
30	декабрь	20		беседа	2	Воды суши: болота.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
31	декабрь	25		беседа	2	Воды суши: подземные воды и ледники	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа в группах
32	декабрь	27		практика	2	Гидросфера Республики Татарстан. Реки и озёра.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
33	январь	8		практика	2	Гидросфера Республики Татарстан. Водохранилища и подземные воды.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
34	январь	10		тестирование	2	Обобщающий урок по теме: «Литосфера и	МБОУ «Школа №86», МБОУ	Итоговое тестирование

						гидросфера Республики Татарстан».	«Лицей №79»	
35	январь	15		беседа	2	Что такое атмосфера?	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальная
36	январь	17		практика	2	Температура воздуха, суточный и годовой ход температур.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
37	январь	22		практика	2	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
38	январь	24		практика	2	Ветер, причины его возникновения, построение розы ветров.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
39	январь	29		беседа	2	Какие бывают облака? Изучение атмосферных осадков.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
40	январь	31		практика	2	Что характеризует погоду? Составление дневника погоды	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
41	февраль	5		практика	2	Что характеризует погоду? Составление дневника погоды	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
42	февраль	7		беседа	2	Климат на планете Земля.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
43	февраль	12		беседа	2	Меняется ли климат? Способы изучения и наблюдения.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
44	февраль	14		практика	2	Климатическая характеристика Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
45	февраль	19		беседа	2	Биосфера – живая оболочка земли.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
46	февраль	21		беседа	2	Изучаем растительный мир природных зон Земли.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
47	февраль	26		беседа	2	Изучаем животный мир природных зон Земли.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
48	февраль	28		беседа	2	Живые организмы Мирового океана.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
49	март	5		беседа	2	Животный мир Республики Татарстан. Краснокнижные виды.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
50	март	7		беседа	2	Растительный мир Республики Татарстан. Краснокнижные виды.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
51	март	12		практика	2	Почва, её строение, виды почв. Почвы Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с картами
52	март	14		беседа	2	Природно-географические зоны Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с картами
53	март	19		беседа	2	Природно-географические районы Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с картами
Изучение географии на примере Республики Татарстан (10 часов)								
54	март	21		беседа	2	Экология – наука о бу-	МБОУ «Школа	Фронтальная

						дущем.	№86», МБОУ «Лицей №79»	
55	март	26		практика	2	Состояние водных объектов Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
56	март	28		беседа	2	Загрязнение воздуха в Республике Татарстан. Источники загрязнения.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
57	апрель	2		практика	2	Экологическое состояние почвенных ресурсов Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с статистическими данными
58	апрель	4		беседа	2	Стихийные бедствия, возникающие на территории Республики Татарстан.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан (8 часа)								
59	апрель	9		беседа	2	Что такое ООПТ? Какие задачи и функции они выполняют?	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Фронтальный опрос
60	апрель	11		беседа	2	«Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник»	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
61	апрель	16		беседа	2	Национальный парк «Нижняя Кама»	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
62	апрель	18		практика	2	Заказники Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
Путешествие по материкам (18 часов)								
63	апрель	23		беседа	2	Африка. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
64	апрель	25		беседа	2	Южная Америка. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
65	апрель	30		беседа	2	Северная Америка. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
66	май	2		беседа	2	Австралия. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
67	май	7		беседа	2	Евразия. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
68	май	9		практика	2	Евразия. Рельеф, полезные ископаемые, климат и водные ресурсы.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа с картами
69	май	14		беседа	2	Антарктида. Чем интересен этот материк?	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Групповая
70	май	16		практика	2	Народы Земли.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Работа со статистическими ма-

							«Лицей №79»	териалами
71	май	21		практика	2	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Проектная работа
Итоговое занятие (2 часа)								
72	май	23		тестирование	2	Контрольный урок – обобщающее повторение по курсу изученного за год.	МБОУ «Школа №86», МБОУ «Лицей №79»	Итоговое тестирование

План воспитательной работы педагога дополнительного образования

Галимзяновой Д.И.

Название программы: География и экология родного края

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности):

естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году __

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: - расширение знаний об основных географических понятиях, закономерностях, актуализация знаний о необходимости бережного отношения к окружающей среде, изучение Республики Татарстан с географической и экологической точки зрения.

Исходя из цели, определены следующие **задачи:**

Образовательные:

1. сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
2. расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии Родного края;
3. обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии;
4. обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах.

Развивающие:

1. развивать умение работать в группе;
2. развивать интеллектуально-творческие способности, общую эрудицию и умение выполнять сложные практические задания;
3. развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее;
4. развивать коммуникативные навыки при общении с другими обучающимися и преподавателем.

Воспитательные:

1. воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
2. формировать высокий интерес к изучению культуры и истории родного края
3. формировать высокий уровень географической и экологической культуры;
4. формировать интерес школьников к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
5. воспитать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
6. воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации, позитивную самооценку.

Тематика и содержание работы в целом ориентируется на школьную программу по географии, но не ограничиваются ее рамками, не повторяет ее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2024-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,
Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения «Эколого-географическое путешествие»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Участие в благотворительных мероприятиях	В течении года по графику	участие, помощь
2.	Гражданско-патриотическое	Диагностика эффективности патриотического воспитания	В течении года по графику	Анкетирование, опрос
		Ежемесячные краткосрочные беседы	В течение года	5 – минутная беседа - обсуждение
3.	Спортивно-оздоровительное	Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах	В течение года	5 – минутная беседа
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	
5.	Ключевые дела (общешкольные дела)	Конференции, концерты, акции	В течение года	

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках род. собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция
«Техника безопасности учащихся при проведении практических работ
в кабинете географии»

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.